

И.А. Ахьямова

МБОУ ВО ЕАСИ, г. Екатеринбург, ректор,

докт. пед. наук, профессор

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ**

Изменяющийся рынок труда и условия его трансформации определяют постоянное развитие профессиональных умений и компетенций каждого работника, в частности, педагога дополнительного образования, к которым относятся преподаватели детских музыкальных, художественных школ и школ искусств.

В свою очередь, и содержание образования будущих преподавателей постепенно изменилось и требует вдумчивого пересмотра. Естественным образом устаревают квалификационные справочники, описание профессий в них уже не вполне соответствует действительности. Именно этим и обусловлена потребность изменения действующей системы квалификаций, описанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, и замены их системой профессиональных стандартов. В данной статье будут рассмотрены особенности профессионального стандарта педагога дополнительного образования, раскрыты принципы его формирования и приведены ответы на наиболее актуальные вопросы по его внедрению и применению.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Для работодателей профессиональный стандарт будет являться основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации. Положения профессионального стандарта должны

будут учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов и разработки содержания программ профессионального образования. Таким образом должна, наконец, решиться укоренившаяся проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными умениями, а работодателю требуются совсем другие.

Появление профессиональных стандартов – это не новинка, придуманная в России, как думают многие, а сложившаяся мировая практика. Самый передовой опыт на сегодняшний день по профессиональным стандартам представлен в Великобритании. Впервые тема и термин профстандартов в России возникли в 1997 году, при этом первые стандарты были приняты лишь в конце 2013 года. По состоянию на начало 2015 года приказами Министерства труда было утверждено 403 профессиональных стандарта из планируемых восьми сотен. Все принятые профессиональные стандарты, а также проекты стандартов размещены на ресурсе Министерства труда России.

Структура профессионального стандарта была установлена уже в 2013 году. Основное, на что необходимо обращать внимание, «читая» стандарт, – какие обобщенные функции выделены в стандарте, какой квалификационный уровень установлен по этим функциям, какие трудовые функции и действия должен выполнять работник в рамках своей профессиональной сферы, какими знаниями и умениями он должен обладать. И самое главное, наверное, для всех работодателей – как может называться должность, по которой работник будет выполнять эти функции, какое он должен иметь образование и опыт работы.

В настоящее время в текстах профессионального стандарта и классификационного справочника возможны расхождения. Согласно Трудовому Кодексу РФ классификатор должен приводиться в соответствие с профессиональными стандартами, поэтому сейчас необходимо будет руководствоваться именно профессиональным стандартом. Различия присутствуют в требованиях к уровню квалификации, к выполняемым должностным обязанностям. Кроме того, в профессиональном стандарте

прописаны не только требования к тому, что работник на определенной должности должен знать, но и требования к его умениям.

Разработчиком профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых является федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (Москва).

Каковы же основные особенности введения в действие профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых для работодателей? Во-первых, работодатель любой формы собственности обязан использовать наименование должности из профессионального стандарта.

Необходимо учитывать, что законодательно по этим позициям могут быть льготы, компенсации и ограничения, в том числе квалификационные. Такие ограничения касаются, например, области и уровня образования, опыта работы преподавателя в области искусства.

Работодателю следует оценить соответствие специалиста требованиям профессионального стандарта, причем как всему профессиональному стандарту, так и одной или двум обобщенным трудовым функциям. Если сертификации соответствия по определенному стандарту пока не разработано, то работодатель может самостоятельно провести аттестацию работника.

При этом, безусловно, возникает множество вопросов в части определения инструментария оценки состава комиссии, критериев и результативности оценивания и прочее. К примеру, если знания поступающего на работу педагога дополнительного образования можно оценить с помощью тестирования, то как быть с практическими умениями?

Уже сейчас можно посоветовать работодателю сделать самое первоочередное. Исходя из государственной программы по реализации профессиональных стандартов и процедуры внедрения сертификации, работодателям рекомендуется заранее выстраивать работу с педагогами с учетом перспектив изменения законодательства: анализировать

профессиональный стандарт с точки зрения применения в организации, постепенно совершенствуя внутренние управленческие документы, программы обучения, процедуру аттестации, должностные инструкции, порядок выстраивания карьеры работников, формирование кадрового резерва и так далее.

Педагогам дополнительного образования детей и взрослых не менее важно понять, как действовать в условиях принятия профессионального стандарта. Во-первых, необходимо обязательно ознакомиться с ним. Во-вторых, проверить, насколько существующая в организации система работы по имеющейся позиции соответствует данным профессионального стандарта, в частности, проверить соответствие наименований должностей в стандарте, классификаторе и штатном расписании, а также содержание трудовой функции, прописанной в трудовых договорах или должностных инструкциях преподавателей. Должностные инструкции при необходимости должны быть скорректированы со времени вступления профессионального стандарта в силу – с 01 января 2017 года.

Педагогам дополнительного образования следует обратить внимание на квалификационный уровень, установленный для педагога дополнительного образования детей и взрослых. Проверка преподавателей на соответствие профессиональному стандарту становится актуальной задачей: достаточно ли у них опыта и образования, соответствуют ли их знания и умения требованиям, закрепленным в стандарте.

Если в ходе аттестации будут выявлены несоответствия уровня знаний и умений преподавателя – с ним должны обсуждаться возможность и порядок получения соответствующего образования или приобретения соответствующих знаний и умений. Для каждого работника должна быть разработана программа обучения, для того чтобы он приобрел необходимый уровень квалификации.

В целях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Министерством образования и науки РФ от 29 апреля 2016 года утвержден план-график апробации и

внедрения профессионального стандарта на 2016-2017 годы, который фиксирует всесторонне обеспечение процесса апробации и внедрения, а также предусматривает результаты на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Минобрнауки России осуществляет нормативно-правовое обеспечение апробации и внедрения профессионального стандарта. Федеральный институт развития образования – методическое и аналитическое обеспечение. На сайте этой организации обеспечена возможность получения необходимой консультационной поддержки, размещены актуальные документы.

Определены пилотные регионы для проведения апробации профессионального стандарта. Список субъектов Российской Федерации – участников апробации размещен на официальном сайте Федерального института развития образования. Список может быть дополнен в соответствии с заявкой субъекта РФ в течение 2016 года. Для этого на уровне региона необходимо определить перечень организаций дополнительного образования, базовую площадку и специалистов для проведения апробации профессионального стандарта, после чего предоставить заявку на участие в проведении апробации.

Пунктом три Плана-графика предусмотрена разработка региональных дорожных карт по апробации профессионального стандарта. Предусмотрена типовая форма дорожной карты, которая позволит создать единое информационное пространство для всех участников внедрения и отразить региональную специфику этого процесса.

На региональном уровне рекомендуется создание региональных координационных групп органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственную политику в сфере образования, обеспечивающих апробацию и внедрение профессионального стандарта с участием представителей региональных организаций Общероссийского профсоюза образования.

Рекомендуется проведение мониторинговых исследований апробации профессионального стандарта, для которых на муниципальном и институциональном уровнях предусмотрено своевременное предоставление необходимых сведений.

Кадровое обеспечение апробации и внедрения профессионального стандарта предусматривает обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Для этого на федеральном уровне определена разработка модулей и программ повышения квалификации работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, по вопросам внедрения профессионального стандарта.

Апробация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых в субъектах Российской Федерации может осуществляться по следующим моделям:

- во-первых, в процессе подготовки кадров в учреждениях высшего или среднего профессионального образования.

- во-вторых, в процессе осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях.

- в-третьих, в процессе переподготовки и повышения квалификации кадров в учреждениях дополнительного профессионального образования.

- в-четвертых, в процессе аттестации кадров.

Основные проблемы, которые необходимо решить в процессе апробации и внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, связаны, на наш взгляд:

- с разработкой механизмов и нормативными документами, обеспечивающими заключение трудовых договоров, должностных инструкций и эффективных контрактов, установлением системы оплаты труда педагогам;

- с описанием компетенций педагога дополнительного образования детей и взрослых, реализуемых в регионе в соответствии с профессиональным стандартом;

- с определением методов или инструментов выявления дефицита сформированных компетенций;

- с корректировкой содержания программ формирования компетенций в организациях высшего или среднего профессионального образования, программ переподготовки и повышения квалификации;

- с созданием инструментов отслеживания сформированности компетенций педагога дополнительного образования детей и взрослых на уровнях: выпускник вуза – работник организации – слушатель курсов переподготовки и повышения квалификации – аттестуемый работник;

- с реализацией механизмов применения требований профессионального стандарта в процессе осуществления аттестационных процедур.

Несмотря на перечисленные проблемы, хочется обратить внимание на то, что внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых позволяет преподавателю решить ряд задач личностного роста, среди которых:

- повышение профессиональной мотивации и реализация индивидуальной траектории индивидуального роста;

- профессиональное саморазвитие и самореализация;

- наконец, формирование новой педагогической культуры.

Список литературы:

1. Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам проведения апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. План-график апробации и внедрения профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017 годы, утвержден приказом Минобрнауки России от 29.04.2016 г. № Р-160.

3. Приказ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

5. Распоряжение Минобрнауки России от 29.04.2016 г. № Р-160 об утверждении Плана-графика апробации и внедрения профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017 годы.