

И.Я. Мурзина,
Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург,
доктор культурологии, профессор,
зав. лабораторией региональных образовательных проектов

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ**

Современное педагогическое образование находится на новом этапе своего развития – модернизации имеющейся системы подготовки педагогических кадров. Новые требования к подготовке педагогических кадров обусловлены как изменившимися социокультурными условиями (информационное общество, требование к уровню подготовки специалистов, расширение спектра предложений на рынке образовательных услуг), так и появлением профессионального стандарта педагога. Утверждение профессиональных стандартов педагога общего образования, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, с одной стороны, задают общие векторы для обновления содержания подготовки будущих педагогов и развития дополнительного профессионального образования, с другой, предполагают, что есть необходимость учитывать специфику и род деятельности педагогов.

Внедрение профессиональных стандартов в сфере образования становится новым вызовом для системы образования: это и обновление содержания подготовки будущих педагогов на основе требований профессионального стандарта, и обновление программ дополнительного образования для курсовой подготовки и переподготовки работающих педагогов, и задачи формирования индивидуальных маршрутов, соответствующих как потребностям самого педагога, так и организации, в которой он преподает.

Как отмечается в принятой в 2014 г. Концепции «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», «профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно увязать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт)»¹.

Вопросы внедрения профессионального стандарта в систему общего образования обсуждаются на протяжении ряда лет, и есть уже реальные результаты: изменяются федеральные государственные стандарты подготовки педагогических кадров; созданы новые и модернизированы старые образовательные программы подготовки педагогов; обозначены возможные направления индивидуального роста для педагогов; развивается система дополнительного профессионального образования, ориентированная на освоение трудовых функций, заданных профессиональным стандартом; внедряется система эффективного контракта; обсуждаются дифференцированные уровни внутри педагогической профессии (учитель, старший учитель, учитель-методист).

Для системы дополнительного образования вопрос внедрения профессионального стандарта имеет ряд особенностей. Прежде всего, это обусловлено самой сферой – дополнительным образованием. В ст. 10 федерального закона «Об образовании в РФ» отмечается, что «дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование

¹ Концепция «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций»// Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. № 3. С.6.

детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование». Именно в силу своей разноплановости и ориентации на самые разные аудитории и виды деятельности вопрос о соответствии педагогов профессиональному стандарту приобретает свою специфику.

Особенность системы дополнительного образования состоит в том, что педагогу для выполнения поставленных задач помимо владения предметной составляющей требуется довольно широкий объем компетенций: организаторских (в связи с необходимостью осуществлять набор/отбор на программы), методических (владение технологиями), менеджерских (умение анализировать запросы рынка и управлять процессами подготовки обучающихся, организовать социальную коммуникацию с родителями, другими потенциальными заказчиками). Однако в силу сложившихся реалий в системе дополнительного образования работают специалисты, у которых эти компетенции развиты не в полной мере.

Как показывают результаты экспертных интервью, проведенных с педагогами и управленцами в системе дополнительного образования, профессиональный стандарт воспринимается скорее как нормативное требование, нежели как определение ориентира, к которому необходимо стремиться. А увязывание соответствия требованиям профессионального стандарта с аттестацией педагогов создает негативный фон по отношению к перспективам собственной деятельности.

В то же время именно в системе дополнительного образования введение профессионального стандарта может стать серьезным стимулом для повышения качества предлагаемых услуг и притока молодых кадров. На наш взгляд, в системе дополнительного образования можно использовать уже наработанные в общем образовании формы работы по внедрению профессиональных стандартов.

Для успешного внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования необходимы совместные усилия администрации (муниципалитета, органов управления образованием, образовательных

организаций дополнительного образования), ресурсных центров, вузов и самих педагогов².

От административных органов потребуется помощь в:

- формировании перечня пилотных региональных (муниципальных) площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта и их руководителей;
- организации деятельности пилотных региональных (муниципальных) площадок, в том числе плана проведения апробации и поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- формировании группы экспертов и создание консультационного центра по внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- создании нормативных документов, регламентирующих апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- разработке требований к аттестации педагогов на основе независимой оценки качества их работы и с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

От ресурсных центров потребуется:

- координация деятельности экспертов;
- осуществление профессиональной поддержки педагогов, в том числе, и в создании индивидуальных образовательных маршрутов;
- через систему договорных отношений с вузами разработка и внедрение программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных моделей обучения с целью обеспечения соответствия работников современным квалификационным

² Образцом может служить разработанный План совместных действий Министерства образования и науки Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования и Московского городского психолого-педагогического университета по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» на 2016 – 2020 годы. URL: <http://uspu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/setevoe-partnerstvo/item/2478-professionalnyj-standart-pedagoga.html>

требованиям, закрепленным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования;

- разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации.

От вузов потребуется:

- участие в консультационной работе по внедрению профессионального стандарта педагога;
- изменения в образовательных программах подготовки педагогических кадров с учетом профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- разработка и внедрение программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных моделей обучения с целью обеспечения соответствия работников современным квалификационным требованиям, закрепленным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования;
- разработка обобщенных аналитических и методических материалов по результатам апробации профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

От педагогов потребуется актуализация умений рефлексии профессиональной деятельности и определения направлений собственных маршрутов развития.

Безусловно, внедрение в жизнь профессиональных стандартов – процесс длительный. Задача состоит в том, чтобы на этапе апробации проанализировать те возможности, которые он несет, и постараться минимизировать риски. А для этого нужна системная и постоянная работа.