

## **САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Профессиональный стандарт – это рамочная квалификация педагога, необходимая ему для осуществления деятельности. Структура профессионального стандарта имеет две трудовые функции:

- базовая составляющая (обучение, воспитание и развитие);
- дополнительная составляющая (учитывающая особенности работы педагога на разных уровнях образования – дошкольного, общего, дополнительного образования).

По требованиям профессионального стандарта, педагог дополнительного образования помимо профессиональных качеств должен обладать определенными личностными качествами, направленными на готовность к обучению абсолютно всех детей, независимо от их способностей, особенностей развития и возможностей.

Компетентность в области личностных качеств отражает наличие у педагога ряда профессиональных характеристик специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью.

Прежде всего – это большая любовь к детям, способность поставить себя на место другого, умение сопереживать. Точно определять эмоциональное состояние людей на основе мимики, поступков, жестов. Воспринимать внутренний мир другого человека, понимать его и относиться к нему бережно – необходимое качество для педагога.

Не менее важным является стремление учителя к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, то есть умение посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны.

Кроме этого, показательна самоорганизованность преподавателя, которая предполагает, что педагог хорошо умеет планировать, распределять текущие

дела во времени, внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах и на рабочем месте.

Если ситуация становится сложной, то педагог ориентирован на ее решение и сохраняет необходимое для дела эмоциональное равновесие и оптимизм. Не теряет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.

Общая культура, уровень интеллигентности преподавателя – еще один яркий показатель компетентности. Это сочетание жизненных установок, культуры речи и межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе. Поведение и внешний вид учителя должны соответствовать этическим нормам. Если человек обладает педагогическим тактом, деликатен в общении, осведомлен об основных событиях и изменениях в социальной жизни, то можно говорить о высоком уровне его компетентности в области личностных качеств.

Особая роль принадлежит саморазвитию педагога, постоянное обновление и обогащение своего профессионального потенциала. Для того, чтобы оставаться профессионалом, необходим постоянный процесс саморазвития, поскольку профессиональная информация не только растет, но и качественно обновляется. Судя по опыту преподавателей, добившихся больших высот в профессиональной деятельности, работу по самосовершенствованию нужно начинать с анализа собственной деятельности, выяснению причин успехов и неудач.

Самообразование является важным звеном самосовершенствования, самовоспитания, саморазвития педагога. Самообразование – это специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей (повышение квалификации, общекультурная и профессиональная грамотность). Академик Д.С. Лихачев писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились

все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются».

Способность к самообразованию не «вручается» вместе с дипломом о высшем образовании, она формируется в процессе работы. Р. Фуллер выделяет три стадии профессионального становления педагога:

- «выживание» (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);

- «адаптация» (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности);

- «зрелость» (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

Существует огромное количество форм самообразования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Одно из ее достоинств – возможность обмена опытом с коллегами, недостаток – краткосрочность.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

4. Научно-исследовательская работа; посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, методических объединениях; посещение уроков коллег и другие – все это различные формы индивидуального самообразования.

5. Различные сетевые интернет-ресурсы для педагогов различных регионов страны.

В нашей школе большую роль в саморазвитии преподавателя играет проведение предметных недель по различным предметам. В рамках предметных недель проходят открытые уроки, концерты, викторины. После их

проведения обязательно проходит совместное обсуждение. Такие недели являются незаменимой кладовой по обмену опытом, как для опытных, так и для начинающих педагогов.

Задача учреждения дополнительного образования детей – создать благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка, т.е. сформировать личность, нестандартно мыслящую, владеющую навыками созидательного творчества. Хочется верить, что профессиональный стандарт педагога, основанный на свободном владении обучающих, воспитательных и развивающих функциях, будет способствовать саморазвитию педагога, а, следовательно, повышению качества образования.