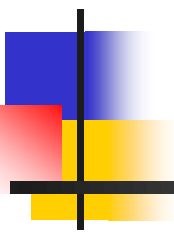


# Реализация требований новых профессиональных стандартов: работа с одаренными детьми в школах искусств



---

**Мурзина Ирина Яковлевна,**  
доктор культурологии, профессор,  
заведующая кафедрой культурологии  
института филологии, культурологии и  
межкультурной коммуникации  
Уральского государственного  
педагогического университета  
E-mail: [ekb-ural@yandex.ru](mailto:ekb-ural@yandex.ru)



# Профессиональный стандарт

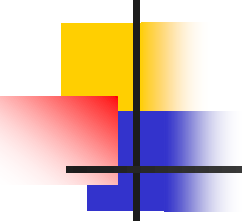
---

*Профессиональный стандарт* - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональные стандарты разработаны согласно статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации, для применения:

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)

- 
- 
- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
  - Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
  - Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
  - Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
  - Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



# Профессиональный стандарт педагога

---

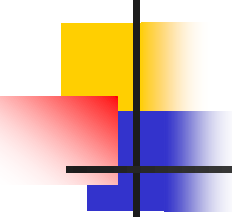
- *Профессиональный стандарт педагога* – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.



## Область применения

---

- При приеме на работу;
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий



# Профессиональные стандарты педагогов

---

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) *утвержден* приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых) находится в стадии разработки

Профессиональный стандарт педагога (педагог-дефектолог) планируется разработать в 2015 г.

**Профессиональные стандарты:** <http://profstandart.rosmintrud.ru/>



## Компетенция - это

---

динамическая комбинация знаний, умений, опыта и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.

- Компетенция находит опосредованное отражение в профессиональных стандартах при описании трудовых функций и трудовых действий, необходимых знаний, умений.



# Трудовые действия

---

- 1) Набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач в процессе труда.
- 2) конкретный вид поручаемой работнику работы.





# Трудовые действия педагога дополнительного образования

---

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы технической, *художественной*, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, *социально-педагогической* и иной направленности.
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.



# Новые компетенции педагога общеобразовательной школы

---

- **Работа с одаренными учащимися.**
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



# Педагог дополнительного образования

---

Проект профессионального стандарта

Требования к профессиональному  
портфолио

***Федеральные государственные требования*** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 9 августа 2012 г. № 855.



# Требования ФГТ

---

ФГТ учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлены на:

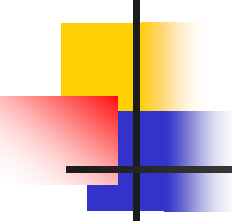
- выявление одаренных детей в области изобразительного искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков по выполнению живописных работ;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.



# ФГТ ориентированы на:

---

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства;
- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.



# Что дает общеобразовательной школе система дополнительного образования?

---

- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей;
- образец построения нового стиля отношений (субъект-субъектного), формы тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья.



# Работа с одаренными детьми

---

- **Одаренность** – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (Б. Г. Ананьев.).
- **Одаренностью** называют своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. От одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения (А. К. Маклаков).
- **Одаренность** – интегральный уровень развития специальных способностей, который связан с их развитием, но достаточно от них независим (Ф. Гальтон).

Д.Б. Богоявленская выделяет *одаренность в художественно-эстетической деятельности* – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.





## Цель работы с одаренными детьми

---

*Цель работы с одаренными детьми в школе:*  
создание комплекса условий и средств,  
направленных на совершенствование  
системы выявления, поддержки и развития  
одаренных детей в условиях  
образовательного пространства школы.

*Личностное развитие* является  
основополагающей целью обучения и  
воспитания одаренных детей.



# Личностное развитие

---

Основной технологией личностного развития одаренного ребенка является *социально-педагогическое сопровождение*, которое включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность одаренного ребенка в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего.

Социально-педагогическое сопровождение сегодня включает в себя такие формы, как тьюторство, технологию «Портфолио» и др.



# Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности

---

- ребенок быстро осваивает специфику деятельности и очень успешно ее выполняет;
- он использует или даже изобретает новые способы деятельности для решения поставленной задачи;
- стиль деятельности обычно отличается индивидуальностью, что выражается в элементах уникальности продукта деятельности;
- обучаемость может быть как быстрой и легкой, так и замедленной, но с последующим резким изменением структуры знаний и умений;
- для таких детей характерна избирательная чувствительность к определенным сторонам действительности или к определенным формам собственной активности с переживанием чувства удовольствия от этого, проявлением упорства и трудолюбия;
- познавательная потребность проявляется в любознательности и готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, ставить трудные цели, в стремлении к совершенству.

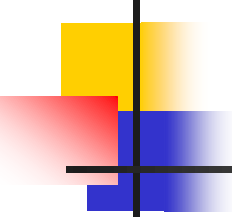


# Стратегии работы с одаренными детьми

---

*Стратегия обогащения* обучения включает:

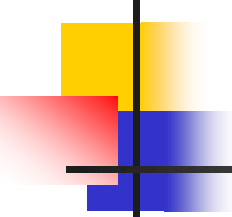
- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предмет;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).



## Психологи и педагоги рекомендуют следующие направления деятельности

---

***Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей*** (создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных детей; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных детей; организация психолого-педагогического семинара для учителей; организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и одаренных детей; организация мониторинга развития одаренных детей).



## Психологи и педагоги рекомендуют следующие направления деятельности

---

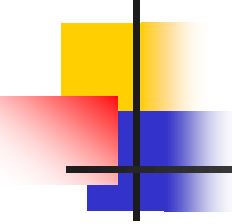
***Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования***  
(организация чтения спецкурсов по выбору; создание научного общества, проведение ученических научных конференций; организация олимпиад по учебным предметам; организация проектной деятельности; организация группы «Ассистент учителя»; организация предметных выставок; - организация вечеров и праздников; организация лекционных обществ, конкурсов, викторин, интеллектуальных игр; проведение летних профильных практик).



# Взаимодействие с социальными партнерами

---

- Ресурсные центры;
- Общеобразовательные школы;
- Библиотеки;
- Ссузы и вузы;
- Общественные организации, занимающиеся волонтерской деятельностью.

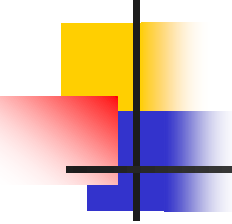


# Программы обучения для одаренных детей должны:

---

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на "стыке" разных типов знаний;
- предполагать изучение проблем "открытого типа", позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т. д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

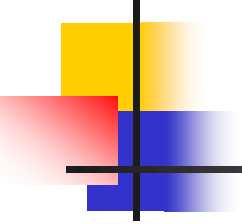




# Программы обучения для одаренных детей должны:

---

- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания "рабочих мест" при лабораториях, музеях и т. п.;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;
- способствовать развитию самопознания.



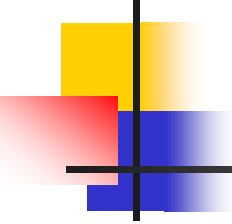
---

Общероссийское общественное  
движение «Одаренные дети –  
будущее России»

Сайт: <http://www.globalkid.ru/dvijenie/>

Одаренные дети

Сайт: <http://www.odardeti.ru>



---

*Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В.А. Сухомлинский



# Литература

---

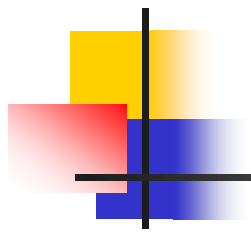
- Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
- Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
- Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
- Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети : экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
- Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.- СПб: Питер, 2009.-264 с.
- Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. – № 3. – С. 54-59.
- Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
- Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
- Лебедева В.П., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М. и др. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354 с.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
- Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети : выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81 – 83.
- Матюшкин А.А. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей – М.: Эксмо, 2005. -144 с.



# Литература

---

- Одаренные дети : Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
- Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б.Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416 с.
- Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
- Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
- Савенков А. Творчески одаренные дети : выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
- Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
- Тен К. Б. Летний лагерь как технология организации работы с одаренными детьми // Учитель в школе. – 2010. – № 3. – С. 86 – 91.
- Хорошко Н.Ф., Головки В.М. Педагогическая концепция «Школы «Интеллектуально одаренные дети» // Школьные технологии, 2002. – №6. – С.97-105.
- Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей . - М., 2004.
- Юркевич В. С. Творчески одаренные дети : выявление и развитие. Типы одаренности // Учитель в школе. – 2008. – № 2. – С. 69 – 76.
- Яковлева Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В.И.Панова. – М.: Молодая гвардия. 1997. – 78 с.



Благодарю за внимание!